**Конспект непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме Осень**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности : Корнилович Светлана Александровна**

**Приоритетная образовательная область: речевая**

**Интеграция с образовательными областями: познавательное, физическое, социально - коммуникативное , художественно – эстетическое.**

**Оборудование для педагога детей: коллаж**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область** | **Образовательные**  **задачи** | **виды деятельности, формы работы** | **Средства реализации** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| А теперь все дружно сели, На меня все посмотрели*.*  - В детский сад дети приходят с разным настроением. Давайте покажем.  ***Упражнение «Мое настроение»*** Мы умеем улыбаться Мы умеем удивляться. Мы умеем сердиться. Мы умеем огорчаться. Мы умеем улыбаться.  - Какие вы красивые, когда улыбаетесь | социально - коммуникативное | Эмоциональный настрой на занятии. | игровое упражнение похвала, | Слово. | развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область** | **Образовательные**  **задачи** | **виды деятельности, формы работы** | **Средства реализации** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| -Ребята посмотрите на коллаж , кто к нам сегодня пришел в гости. Вы узнали кто это? - Правильно. Горыныч пришел к нам за помощью, он нашел книгу с загадками , а о чем загадки он не знает. Поможем ему отгадать? - Отгадки перед вами. Слушайте первую загадку.  Тучи нагоняет, Воет, задувает. По свету рыщет, Поет да свищет (ветер) - Молодцы, правильно отгадали. Вот вторая загадка:  Листья в воздухе кружатся, Тихо на траву ложатся. Сбрасывает листья сад— Это просто… - О чем эта загадка? (листопад) - Правильно. Умницы. Следующая загадка.  Не колючий, светло-синий, По кустам развешан (иней)  -Молодцы. Пробуем отгадать еще одну загадку.  Опустели наши грядки.  Огород и сад в порядке. Ты, земля, еще рожай. Мы собрали... ( урожай)  - Умницы. Еще загадка.  Кто всю ночь по крыше бьёт Да постукивает, И бормочет, и поёт, убаюкивает? (дождь)  - Последняя загадка.  В сером небе низко Тучи ходят близко, Закрывают горизонт. Будет дождь. Мы взяли… ( зонт)  - Молодцы. Все загадки помогли отгадать. Посмотрите внимательно на коллаж, и скажите, к какому времени года относятся все эти отгадки?  - Почему вы так думаете? - Приготовьте свои пальчики. Поиграем с ними:  Вышел дождик на прогулку он идет по переулку , Барабанит по окошку , Напугал большую кошку , Вымыл зонтики прохожих крыши вымыл тоже. Дождь покапал и устал. Сразу город мокрым стал.  - Молодцы. Расскажите, что происходит осенью в мире животных? - Что происходит в жизни растений?  ( минута релаксации)  - Представьте себе, что вы листья. Подул сильный ветер и литься закружились в осеннем вальсе. (звучит тихая музыка вальса, дети кружатся и плавно опускаются).  - Продолжите предложение: осенью солнце ... (светит, мало греет). - Осенью часто идут … ( дожди).  -Осенью дождь , какой? (осенью дождь холодный, частый, моросящий). -Ребята, а дождь осенью это хорошо или плохо? (Дети находят положительные и отрицательные противоположности) - Молодцы. Вы, наверное, обратили внимание, что находится под осенним деревом? (Под осенним деревом стоят резиновые сапоги). -Что происходит в жизни людей с приходом осени? ( осенью люди убирают урожай в огородах, садах. Надевают одежду более теплую: шапки, ботинки, куртки).  - А почему мы не можем ходить осенью в сандалиях, босоножках, сланцах? (потому что это летняя обувь, и мы можем простудиться и заболеть) .  -Молодцы. Горыныч вас благодарит за помощь и дарит вам в подарок гербарий из осенних листьев. А я вам предлагаю из них составить красивый осенний букет. (дети выполняют задание) | Физическое, речевое, художественно –эстетическое, | - развивать речь детей - обогащать их словарный запас. - Продолжать учить отгадывать загадки. - Учить детей отвечать на поставленные педагогом вопросы полным ответом - закреплять знания детей о признаках осени - Развивать у детей логическое мышление посредством загадки - Воспитывать любовь к природе  Развивать мелкую моторику, воображение | Дидактические игры ,  пальчиковая игра,  художественное слово упражнения, беседа  похвала, взаимодействие и общение детей и взрослых  физминутка | Наглядный материал – коллаж  , | предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,  Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта  включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область** | **Образовательные**  **задачи** | **виды деятельности, формы работы** | **Средства реализации** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| - Мы с вами помогли Горынычу отгадать загадки? О чем были загадки, кто из вас запомнил? Молодцы. Мне очень понравилось, как вы сегодня работали и на память о сегодняшнем занятии дарю вам портрет Горыныча. | социально - коммуникативное | воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, |  | слово | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру |